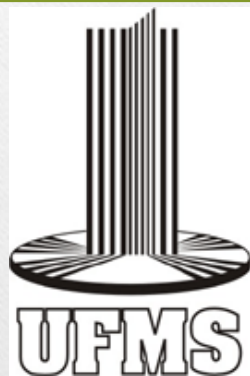


Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/ CPTL

Projeto: Resolução de Problemas do Banco de Questões da OBMEP



Thainá do Nascimento

Thayná Santos

Prof. Joaquim Júnior

Prof. Dr. Osmar Jesus Macedo

O projeto “Resolução de Problemas do Banco de Questões da OBMEP” que vem sendo desenvolvido pelas acadêmicas do grupo PIBID Matemática, desde o início do ano letivo de 2014, na Escola Estadual Fernando Corrêa tem oferecido às acadêmicas universitárias a possibilidade de vivenciar a realidade escolar. O objetivo principal é compreender como se dá o aprendizado de matemática ao aplicar a metodologia da resolução de problemas.

Após um criterioso estudo dos artigos que tratam do tema resolução de problemas e da realização de uma pesquisa com alguns professores de Escolas do Município de Três Lagoas, constatou-se que a maioria dos professores entrevistados utilizavam apenas exercícios de fixação com os alunos.

À partir deste fato, foi identificada a necessidade de desenvolver atividades que trabalhem com problemas que estimulem o raciocínio lógico e a habilidade de escrita e de interpretação de problemas.

As acadêmicas pesquisam no banco de dados, disponibilizados pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicado no seu programa da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e em provas anteriores da OBMEP, problemas que os alunos com faixa etária de dez anos sejam capazes de discutir.

Os alunos são estimulados a fazerem a leitura do problema proposto quantas vezes se fizerem necessário até que consigam interpretar corretamente o problema. Em seguida, há uma discussão com a turma sobre a melhor estratégia para se chegar a solução do mesmo. Uma vez encontrada a solução, os alunos são questionados se há outras estratégias para solucioná-lo e realizam sua verificação. De acordo com os métodos de resolução de problemas de Pólya e Dante.

O projeto ainda está em andamento, mas, já se verifica que os alunos, na sua maioria, passaram a extrair os dados do problema, organizar as operações no caderno, expor suas dificuldades nas operações básicas e a desenvolver a habilidade de comunicação.

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LORENZATO, Sergio. *Para Aprender Matemática*. Campinas SP, 2006.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais; *Terceiro e Quarto ciclos do Ensino Fundamental – Matemática*. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

PÓLYA, George. *A Arte de Resolver Problemas*. Edição de 1945

DANTE, Luiz Roberto. *Formulação e Resolução de Problemas de Matemática*. Edição de 2010